

УДК 316.6 : 37.01

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

SOME WAYS TO IMPROVE STAFF POTENTIAL OF BODIES OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS IN THE CONTEXT OF SOCIOLOGY AND CULTUROLOGY ANALYSIS

Шинкевич Владимир Ефимович,

*профессор кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск),
доктор социологических наук, доцент*



vlashink@yandex.ru

Ключевые слова:

профессиональная подготовка, профессиональная культура, образовательное учреждение, органы внутренних дел, подготовка специалистов, ведомственная подготовка.

В статье автором обращается внимание на то, что в условиях развития демократии профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел предполагает наличие высокой профессиональной культуры, основа которой закладывается в условиях образовательной организации. В связи с этим наряду с потребностью внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений, готовящих специалистов для органов внутренних дел, возрастает значимость гуманитарной составляющей высшего образования. Повышение профессиональной культуры совместно с мероприятиями по оптимизации профессиональной деятельности и обеспечению должного уровня социальной защищенности сотрудников полиции являются основными факторами реализации общественно значимого предназначения социального института органов внутренних дел.

Keywords:

professional training, professional culture, educational institution, bodies of internal affairs, training of specialists, institutional training.

The author is of the opinion that in conditions of democracy development, professional activity of a police officer should be characterized by a high professional culture, which is based on knowledge an officer got while going through professional training.

The necessity of humanitarian knowledge arises in connection with the stated above fact and together with necessity for new information technologies introduction into educational process and improving of equipment for educational organizations that train police officers. The most important factors of implementation for social mission of internal affairs bodies' institution are improving officers' professional culture together with actions for professional activity optimization and supplying of necessary level of social protection.

Для того чтобы стать успешной личностью, способной реализовать свой жизненный потенциал, качественно исполнять профессиональное предназначение, современный рынок труда, в том числе и государственная служба, предъявляет высокие требования как к профессиональным знаниям, так и к общей гуманитарной подготовке выпускников учебных заведений. И это вполне обоснованно, ведь «... мы живем в динамичном мире – меняется общество, вместе с ним система государственной власти, в том числе органы внутренних дел (их задачи, структура, штатная численность, условия функционирования), повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности и личностным качествам сотрудников, прежде всего руководителей» [4].

Становление профессиональных качеств – это сложный и длительный процесс, который начинается задолго до поступления в базовую профессиональную образовательную организацию правоохранительных органов под воздействием личного опыта и наблюдений, родственников, друзей, художественных фильмов и книг, других источников информации, которым доверяет человек. Однако данный процесс способствует формированию определенных профессиональных качеств (компетенций, компетентности) только в условиях конкретных специализированных учебных заведений, каковыми являются образовательные организации высшего и среднего образования органов внутренних дел. Сформированная профессиональная база в период обучения становится основой для дальнейшей профессиональной деятельности, накопления опыта оперативной, следственной практики, работы с населением по профилактике и пресечению правонарушений, выработке системы личных и общественно значимых ценностей и приоритетов сотрудниками полиции. Практический опыт приобретает ценность для различных структур органов внутренних дел, становится достоянием гласности, обсуждения, передачи новым поколениям правоохранителей, предметом изучения как различными исследовательскими коллективами и организациями, так и отдельными исследователями в процессе подготовки научных квалификационных и монографических работ [1; 2; 5; 6].

Необходимо учитывать реалии развития современного российского социума, внутривластную конкуренцию, особенности межгосударственных и межправительственных отношений, проявления международной преступности, опасность распространения идеологии и практики терроризма и экстремизма, сложную, а порой и агрессивную, внутривластную обстановку и внешнюю политику, ведущуюся в пограничных с Россией государствах. Данная ситуация по-новому ставит задачи перед образовательными организациями силовых министерств и ведомств, в том числе и перед учебными заведениями органов внутренних дел России. Поэтому при изучении образовательного процесса, его организации на новой информационной и материальной базе необходимо шире внедрять познавательные возможности современной культурологической, постклассической социологической и психолого-педагогической парадигмы как методологической и методической основы изучения проблем адаптации, социализации, социопсихологической устойчивости, мотивации, стимулирования социальной активности человека на овладение профессиональными качествами в период обучения, предоставлять возможность субъектам образовательного процесса использовать получаемые инновационные знания для всестороннего понимания, уяснения социальных процессов современного российского общества и многопланового рассмотрения состояния института органов внутренних дел. Субъектам и объектам образовательного взаимодействия необходимо использовать накопленные знания, навыки и умения по внедрению в учебный и воспитательный процессы возможностей и технологий социальной мобилизации (активизации, мотивации) как комплексной основы становления и развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел, начиная с первых лет профессиональной учебы и службы.

В условиях современного периода функционирования социального института органов внутренних дел для каждого сотрудника его способность направить знания, навыки, умения и опыт на реализацию профессионального предназначения и интеллектуальность становятся важнейшими неотъемлемыми качествами специалиста. От того, как он распорядится своими профессиональными навыками, во многом зависит социально значимая эффективность как деятельности отдельного полицейского, так и деятельности всей полиции, а следовательно, признание социумом ее социальной ценности как социального института, призванного на своем уровне обеспечить безопасность общества и его граждан. Поэтому при рассмотрении вопросов совершенствования образовательного процесса необходим системный подход к анализу проблемы формирования профессиональных качеств в условиях образовательной среды.

В начале 1990-х годов закончился советский период истории, который дал много хорошего для развития российского социума, но немало с ним связа-

но и того, что не дает возможности в полном объеме назвать тот период периодом предоставления широких возможностей использования гражданами демократических свобод, которые гарантировала «конституция развитого социализма».

В условиях новых социальных, политических постперестроечных реалий, когда был признан наиболее перспективным путь дальнейшего развития общества и страны на основе расширения демократических свобод, отмены цензуры, создания открытого общества, строящего позитивный диалог с некогда враждебным Западом, стал вопрос о формировании сотрудника правоохранительных органов – человека, с одной стороны, наделенного государством властными полномочиями, а с другой – умеющего исполнять свои полномочия в условиях свобод, предоставленных гражданам. Чтобы выполнять правоохранительные функции в условиях демократии, надо, чтобы демократия жила в каждом сотруднике полиции; чтобы жить в условиях морали и справедливости, надо, чтобы мораль и справедливость жили в каждом полицейском; чтобы жить в условиях права, надо, чтобы право жило в нем и органично сочеталось с его профессиональной деятельностью. Это ставит серьезные задачи перед образовательными организациями правоохранительных органов.

Кроме того, в постперестроечный период резко снизилось доверие населения к правоохранительным органам. Нередко деятельность сотрудника органов внутренних дел становилась объектом насмешек, оскорблений, а порой и презрения. Резко упала и престижность службы в органах внутренних дел, впрочем, как и во всех силовых министерствах и ведомствах. На то были определенные как объективные, так и субъективные причины. На рубеже тысячелетий в условиях резкого снижения материального обеспечения деятельности органов внутренних дел, отставания денежного довольствия от темпов инфляции из полиции в поисках лучшей жизни ушло немало профессионалов. На смену им пришли хорошие люди, но в основном дилетанты. Они не имели не только опыта правоохранительной службы, но и специального образования, «выброшенные» с разорившихся производств, из образовательных организаций различного уровня (где были не способны выдавать своим работникам хоть какую-то заработную плату), военные из частей и подразделений Российской армии, сокращаемых в спешном порядке. Имелись факты сращивания криминальных структур с деятельностью отдельных элементов правоохранительной системы. В средствах массовой информации периодически приводились примеры «крышевания» преступных группировок сотрудниками правоохранительных органов, поборов (как образно сказал в свое время Д.А. Медведев – «кошмаривания») с зарождающегося третьего сектора экономики – малого бизнеса и прочих.

Уже в конце 1990-х годов возникла необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, в основе которых лежала бы не только специальная правоохранительная подготовка, но и возрастающая значимость гуманитарной составляющей высшего образования сотрудников органов внутренних дел. Это значит, что сегодня общество требует качественной подготовки специалиста, готового эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях современного общества. Выпускник должен четко осознавать свои возможности, ставить цели и строить реальные жизненные планы, развивать способности, необходимые для реализации того общественно (например, принести пользу обществу в поддержании правопорядка) и лично значимого (стать руководителем конкретного уровня), что задумано. Правильная оценка своего места в правоохранительной системе во многом будет способствовать формированию профессионально значимых качеств, необходимых при выполнении поставленных задач в условиях риска, в условиях пресечения противоправных действий, при защите населения от преступных посягательств.

Выделим, на наш взгляд, наиболее существенные факторы, подрывающие доверие населения к органам внутренних дел:

1) несмотря на принимаемые обществом меры, наличие многочисленных фактов коррупции в различных проявлениях и формах, на разных уровнях служебной вертикали, вплоть до самых высоких. Об этом регулярно информируют население средства массовой информации и Интернет;

2) пренебрежение простейшими нравственными нормами и правами человека, попавшего в сферу внимания правоохранительных органов;

3) зачастую низкий профессионализм, волокита, бюрократизм и нерешительность при необходимости оперативного реагирования на сигналы о преступлениях и административных правонарушениях;

4) невнимательность, черствость, готовность прийти на помощь нуждающимся только по служебной необходимости, а не по совести и профессиональному долгу;

5) преобладание обвинительного уклона при расследовании правонарушений.

Этому во многом способствуют и некоторые обстоятельства, искажающие в общественном сознании ценность идеи нравственности и высокой профессиональной культуры деятельности как сотрудников органов внутренних дел постсоветской России, так и сотрудников милиции советского периода отечественной истории и полиции Российской империи. Необходимо признать актуальность следующего суждения: «...Память о позитивной деятельности предыдущих поколений сотрудников органов внутренних дел, унаследованные поведенческие модели, система ценностей существуют в индивидуальном и

профессионально-корпоративном сознании, играя мотивирующую роль. В противном случае в сознании начинает доминировать ущербность, которая, чтобы окончательно не разрушить личность или не стать чертой характера, вытесняется или трансформируется в другие качества с помощью защитных механизмов личности» [3].

Недостатки в деятельности можно найти у многих государственных, муниципальных органов власти и управления, иных хозяйствующих субъектов. Например, сколько ни говорим о недостатках и ни предъявляем законных претензий к системе жилищно-коммунального хозяйства, управляющим компаниям, дорожным службам, а трубы прорывает в самый неподходящий момент, квартплата не прозрачна, дороги ремонтируют не по сезону и некачественно, затягиваются сроки, любое масштабное строительство и мероприятие сопровождаются громкими скандалами и коррупционными разоблачениями. Но полицейский (особенно первоначального звена) ближе к людям, он находится ежедневно в фокусе повышенного общественного внимания, а проблемы, с которыми к нему обращаются, острее и злободневнее (так чаще всего считают те, кто нуждается в помощи сотрудников правопорядка). Причин такого положения можно назвать много, но большинство из них лежат в плоскости личной профессиональной подготовленности и профессиональной культуры, нравственности и психологической устойчивости. Руководство МВД России, ДГСК МВД России в первом и втором десятилетиях XXI века много сделали и продолжают делать для улучшения ситуации, повышения авторитета органов внутренних дел, укрепления доверия к стражам правопорядка. Но говорить о том, что проблемы с подготовкой высокопрофессиональных кадров для ведомства и оптимальной организацией многоуровневого образовательного процесса решены в полном объеме, еще не время. О положительных результатах правоохранительной реформы, примерах мужества и героизма сотрудников при исполнении профессионального долга, да и о примерах простого профессионализма, необходимо рассказывать населению. Нужно реализовывать специализированные проекты, учитывая то, что определенная часть населения, в частности молодежь, редко обращают внимание на телевидение, заменяя данный источник информации возможностями мобильной связи и Интернета, находить новые формы коммуникации с социальной средой. Учитывая то, что сегодня у молодежи повышается интерес к кинематографу в рамках культурно-развлекательных центров, находить возможность создания новых художественных фильмов (не сериалов, а именно фильмов) о деятельности полиции.

В сложных условиях, в которых находится современное российское общество, важно выработать адекватные механизмы формирования профессионально значимых качеств, заложить основу профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел, прежде всего тех, кто находится на начальном этапе

профессиональной карьеры. Необходимы новые подходы к организации образовательного процесса на всех уровнях, реализации стратегии, тактики, методикам подготовки высокопрофессиональных кадров.

Высокая профессиональная первоначальная подготовка выпускников образовательных учреждений органов внутренних дел, их психологическая готовность к службе будут способствовать не только успешному процессу социализации как практического работника, но и сокращению текучести кадров, особенно в низовых уровнях на первоначальном этапе самостоятельной службы. Первоначальное профессиональное звено – самое сложное, именно здесь чаще всего происходит разочарование в выбранной профессии, здесь проще отказаться от выбранного пути и осознать свои реальные возможности в других сферах общественного и индивидуального производства. Наконец, именно на первоначальном звене лежат наибольшие физические, а порой и эмоциональные нагрузки при выполнении задач правоохранительной службы.

Среди факторов, повышающих уровень текучести кадров молодых специалистов из ОВД, чаще всего психологи называют нарушение процесса адаптации выпускников к служебной деятельности, что во многом обусловлено их личностными характеристиками, и прежде всего адаптационным потенциалом личности. Определенную роль в адаптации к профессиональной деятельности играет уровень социальной ответственности личности и личностного контроля над жизненными обстоятельствами.

Сегодня выделяются следующие основные направления профессиональной адаптации молодых сотрудников: воспитание устойчивого интереса, любви к профессии, а также морально-психологических, правовых, организаторских, педагогических и прочих качеств; формирование сознательных мотивов деятельности; совершенствование теоретической и практической подготовки, полученной в процессе обучения. Кадровым службам, руководителям, старшим коллегам необходимо обратить внимание на обеспечение нового сотрудника необходимой профессиональной информацией. Следует изучить его личность, нравственные и деловые качества путем знакомства с личным делом, ознакомительных бесед, наблюдения за поведением. Нужно рассказать ему историю конкретного подразделения, познакомить с лучшими работниками, оказать помощь в изучении документов, регламентирующих деятельность ОВД, ознакомить с положением дел в подразделении, особенностями корпоративной культуры и культуры общения, принятых в конкретном подразделении. Важно практически обучить его наиболее эффективным приемам и способам выполнения служебных задач.

Особенности профессиональной адаптации выпускников вытекают из специфики служебной деятельности в качестве офицеров органов внутренних дел. В ходе выполнения служебных задач часто возникают ситуации, связан-

ные с реальной опасностью для жизни и здоровья. Наряду с этим здесь действуют факторы неожиданности, внезапности, высокой вероятности возникновения непредвиденных ситуаций. Весьма значимыми для молодых офицеров являются такие трудности, как смена социального окружения; преодоление психологического барьера, возникающего в их сознании после окончания образовательного учреждения; неуверенность в правильности своих действий на службе и в выстраивании деловых и дружеских отношений с сослуживцами; трудности социально-психологического характера в работе, неумение применять полученные теоретические знания в практической деятельности; недостаточная помощь со стороны руководства; неумение организовать и планировать свою работу.

Значительное влияние на психологическую адаптацию молодого сотрудника оказывает коллектив. Чем он сплоченнее, чем лучше в нем морально-психологический климат, тем эффективнее проходит процесс адаптации, тем меньше текучесть кадров молодых специалистов.

Ведущую роль в снижении оттока из ОВД молодых специалистов могут сыграть решение жилищных проблем, обеспечение правовой защищенности сотрудников. Кроме того, необходимо обеспечение предварительной профессиональной ориентации будущих сотрудников и жесткого профессионально-психологического отбора на всех этапах. Немаловажное значение имеет не только оптимизация, но и нормализация режима рабочего дня. В противном случае сохранение проблем приведет к усугублению кадрового потенциала молодых специалистов.

Решение данной проблемы видится в разработке единой системы мониторинга качества подготовки специалистов на всех уровнях и текучести кадров выпускников образовательных организаций МВД России.

Реализация на практике данной системы мониторинга требует значительных усилий как исследователей (психологи, педагоги, социологи, юристы), так и руководителей различных уровней. Благодаря совместным усилиям ученых и руководителей органов внутренних дел, сегодня реально можно решить задачу стабильности качественного кадрового потенциала полиции не только в регионах, но и в стране в целом, а значит, реально повысить безопасность российского общества на современном этапе его развития. Кроме того, сбалансированный подход в решении вопросов формирования профессиональной компетентности и культуры сотрудников полиции повысит авторитет органов внутренних дел как специального социального института и укрепит доверие к нему со стороны населения. Как бы ни складывались политические, экономические, социальные события в обществе, люди, попавшие в сложную жизненную ситуацию, ставшие жертвой криминальных элементов, обращаются за помощью и защитой прежде всего в правоохранительные органы, доверяют им

свои проблемы. Следовательно, необходимо укреплять доверие населения к органам внутренних дел. Перефразируя философскую притчу о том, что всегда добро возвращается добром к дающему, мы можем с уверенностью предположить, что при таком взаимодействии люди также будут помогать правоохранительным органам в сохранении правопорядка в обществе, искоренении любых форм противоправного поведения.

Библиографический список

1. Евтихов, О.В. Формирование профессиональной компетентности в образовательной среде вуза правоохранительных органов : монография / О.В. Евтихов. – М., 2016.
2. Кубышко, В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию / В.Л. Кубышко // Вестник МВД России (спецвыпуск). – №2. – 2018. – С. 26-34.
3. Кубышко, В.Л. Психологические условия понимания роли полиции в истории Отечества: к 300-летию ее образования / В.Л. Кубышко // Психология обучения. – 2017. – № 5. – С. 111-120.
4. Кубышко, В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел / В.Л. Кубышко // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 4(28). – С. 95-103
5. Невирко, Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов (опыт социологического анализа специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел) : монография / Д.Д. Невирко. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 1999.
6. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич [и др.]. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2018.